**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ**

**«ШКОЛА № 460 ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЕВ СОВЕТСКОГО СОЮЗА**

**А.А. ГОЛОВАЧЁВА и С.Ф. ШУТОВА»**

**(ГБОУ ШКОЛА № 460)**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ**

**В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**«НОВЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС»**

Шиткова Татьяна Владимировна,

заместитель директора

ГБОУ Школа № 460

МОСКВА, 2022

**Профессиональная проба профессии «Учитель начальных классов».**

Профессиональная проба по профессии «Учитель начальных классов» проводится в ГБОУ Школа № 460 в конце учебного года, в мае. В течение трех дней (12 часов) старшеклассники проходят профессиональную пробу в 1-4 классах нашей школы.

**Планируемые результаты:**

Личностные результаты:

1. готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования в получении профессий педагогической направленности, с учетом устойчивых познавательных интересов;
2. уважение к профессиональной деятельности педагога и учебной деятельности обучающихся, понимание процессов обучения и воспитания;
3. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к получению профессий педагогической направленности;
4. способность к планированию собственной деятельности и анализу результатов (рефлексии).

Метапредметные результаты:

1. умение систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
2. развитые коммуникативных навыков, деятельности, умение выступать на публике;
3. опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Подготовка к реализация профессиональной пробы начинается с работы по двум направлениям.

**Первое направление –** этоподготовка материалов для теоретической подготовки и практической деятельности старшеклассников. При выборе заданий важно предусмотреть, чтобы обучающиеся действительно погрузились в атмосферу профессии и самое главное получили возможность «примерить» ее на себя. Поэтому в качестве материалов для встреч с будущими педагогами (установочных, промежуточных) подбираются такие материалы, которые позволят не только посмотреть на профессию педагога с разных сторон, но и попробовать себя в этой профессии.

Для теоретической подготовки участников профессиональной пробы, а также использовании в практической деятельности были подготовлены следующие материалы:

* + - 1. Должностная инструкция учителя начальных классов.
      2. Таблица 6.6. Требований к организации образовательного процесса (Постановление от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).
      3. Таблица 6.9. Шкала трудности учебных предметов на уровне начального общего образования (Постановление от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).
      4. Технология целеполагания урока. Г.О. Аствацатуров. Волгоград: Учитель, 2009.

В ходе подготовки важно спланировать задействованность всех десятиклассников с практической деятельности, подготовить на каждый день распределение и занятость участников профессиональной пробы, предусмотреть время на ежедневные установочные и рефлексивные встречи.

**Второе направление** – это подготовка учителей начальной школы к присутствию старшеклассников в течение двух дней в классе. Проводится организационная встреча с учителями младших классов, где определяется круг вопросов, на которые старшеклассники должны будут ответить, понаблюдав за организацией образовательного процесса, за работой педагога, включившись в работу с обучающимися. На этом этапе важно настроить учителей на то, чтобы они акцентировали внимание в ходе своей педагогической деятельности именно на тех моментах, которые должны увидеть старшеклассники и проанализировать, например, этапы урока, смену деятельности учащихся и т.п.

Профессиональна проба по профессии «Учитель начальных классов» представляет собой логически завершенную единицу учетно-трудовой деятельности, проводимую в соответствии с планом (Таблица № 1).

Таблица № 1. План проведения профессиональной пробы по профессии «Учитель начальных классов»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание | Ответственный | Время |
| 1 день | Круглый стол. Введение в профессию. Знакомство с общими сведениями о профессии, анализ должностной инструкции учителя начальных классов. Знакомство с особенностями организации учебной деятельности младших школьников, проведения уроков в начальной школе и возрастными особенностями младших школьников.  Цель, задачи и содержание профессиональной пробы.  Получение каждым участником пробы дневника (Приложение 1), разбор заданий, которые предстоит выполнить в ходе пробы. | Куратор пед. класса | 1 час |
| Виды уроков и их этапы. Целеполагание как один из важных элементов любой деятельности. | Куратор пед. класса | 1 час |
| 2 день | Установочная встреча.  Цель и содержание второго дня пробы. Распределение по классам. Знакомство с учителями начальной школы. | Куратор пед. класса, классный руководитель | 20 минут |
| Практическая часть.  Наблюдение на уроках за деятельность учителя, стилем общения, за умением школьников вести себя на уроке.  Организация физкультминуток и тематических перемен.  Заполнение дневника профессиональной пробы. Анализ режима дня обучающихся начальной школы. | Куратор пед. класса, классный руководитель. | 3 часа |
| Педагогическая рефлексия.  Обсуждение итогов наблюдений, анализ деятельности учителя и учащихся на уроках, организации отдыха и деятельности детей на перемене. Анализ взаимодействия с младшими школьниками на переменах. Планирование проведения уроков, подготовка материалов для урока. | Куратор пед. класса | 1ч 30 мин |
| 3 день | Установочная встреча.  Цели и содержание третьего дня.  Готовность к проведению урока. | Куратор пед. класса, классный руководитель | 20 минут |
| Практическая часть.  Проведение урока. Наблюдение урока, проводимого одноклассником. Анализ урока с учителем. Организация физкультминуток и тематических перемен. | Куратор пед. класса, учитель начальных классов | 3 часа |
| Педагогическая рефлексия.  Заполнение дневника. Обсуждение итогов профессиональной пробы. Круглый стол на тему: «Мои первые шаги в профессию». | Куратор пед. класса | 1ч 30 мин |

Практическая часть профессиональной пробы ориентирована на получение старшеклассниками опыта профессиональной деятельности по педагогической профессии: наблюдение за организацией образовательного процесс в начальной школе, а также включенность в профессиональную деятельность (Таблица № 2).

Таблица 2. Этапы реализации профессиональной пробы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Деятельность в рамках профессиональной пробы |
| Подготовительный этап | | |
| 1 | Введение в профессию.  Цель, задачи и содержание профессиональной пробы. Знакомство с общими сведениями о профессии, основными обязанностями, профессионально важными качествами. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в 1-4 классах. | Ознакомление с требования ведения дневника профессиональной пробы.  Анализ должностной инструкции учителя начальных классов. |
| Практический этап | | |
| 2 | 1. Профессиональные и личностно значимые качества учителя:   - Наблюдение «Особенности общения учителя с обучающимися».  - Наблюдение «Приемы и методы педагога по воспитанию у детей навыков самоорганизации и дисциплины».  - Наблюдение «Этапы урока в начальной школе и их организация учителем».   1. Режим обучения обучающихся 1-4 классов (расписание уроков в соответствии со шкалой трудности, расписание звонков, продолжительность перемен). | Знакомство с организацией педагогического процесса в конкретном классе.  Знакомство с учителем и обучающимися класса. Наблюдение и определение стиля общения учителя со школьниками.  Наблюдение на уроке за деятельностью учителя (планирование, организация, стимулирование, контроль и анализ результатов) и процессом учения обучающихся (восприятие, понимание, обобщение, закрепление, применение).  Анализ режима обучения (недельная нагрузка, нагрузка в течение дня, количество уроков по разным предметам, дни с высокой нагрузкой по шкале трудности учебных предметов, продолжительность уроков и перемен).  Заполнение дневника. |
| 3 | Погружение в учебный - воспитательный процесс.  Приобретение практического опыта педагогической деятельности. Организация познавательной деятельности младших школьников на уроках и переменах в соответствии с их возрастными особенностями.  Основные компоненты педагогического процесса (цель, задачи, содержание, методы, формы организации, средства, результаты). | Разработка конспектов уроков и проведение фрагментов уроков/ уроков (литературное чтение, технология, ИЗО, окружающий мир) для обучающихся начальной школы в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.  Проведение самоанализа конспектов, уроков или их фрагментов (умение ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу по достижению результата).  Наблюдение и анализ уроков, проводимых другими обучающимися.  Проведение тематических перемен с целью отработки умений организовывать продуктивную деятельность обучающихся, получения практического опыта владения навыками выстраивания конструктивного общения между обучающимися. |
| Рефлексивно-коррекционный этап | | |
| 4 | Коллективное обсуждение результатов выполнения проб. Самооценка выполнения профессиональной пробы. | Заполнение дневника профессиональной пробы.  Написание эссе «Портрет мастера-педагога».  Отчет «Мои откровения (рефлексия)».  Подготовка презентации к конференции по теме: «Мои первые шаги в профессию» |